

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
«Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д.Алиева»

Институт филологии
Кафедра германской филологии



УТВЕРЖДАЮ

Замдиректора **М.Д. Тамбиева**

« 27 » июня 2023 г.

М.П.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ФОНЕТИКА НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки
***Иностранный язык (английский); иностранный
язык (немецкий)***

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная/заочная

Год начала подготовки – 2023
(по учебному плану)

Карачаевск, 2023

Составитель: к.п.н., доц. *Лепшокова С.М.*

Нормативные основания:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».
3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 декабря 2015 г. № 1426.
4. Локальные нормативные акты Карачаево-Черкесского государственного университета.

Рабочая программа рассмотрена и принята на заседании кафедры германской филологии на 2023-2024 уч. год

Протокол №10 от 22.06.2023г.

И. о завкафедрой:



к.ф.н., доц. Тамбиева М.Д.

Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	7
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	8
6. Образовательные технологии.....	11
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	12
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	21
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	22
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	23
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	25
12. Лист регистрации изменений рабочей программы дисциплины.....	27

1. Наименование дисциплины (модуля)

Теоретическая фонетика немецкого языка

Цель изучения дисциплины:

- дать обучающимся теоретические и практические знания по основным проблемам теоретической фонетики немецкого языка;
- содействовать становлению вариативной общенаучной компетентности обучающихся иностранному языку для решения теоретических и практических задач, ориентированных на научно- исследовательскую деятельность в предметной области знаний.

Задачи дисциплины:

- 1) изучение роли и места «Теоретической фонетики немецкого языка» среди других лингвистических дисциплин;
- 2) исследование фонетической структуры немецкого слова и изменения в этой структуре;
- 3) формирование навыков работы с научной литературой, посвященной проблемам разработки методологических основ теоретической фонетики немецкого языка.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Индекс	Б1.О.08.05
Дисциплина (модуль) относится к Блоку 1 и реализуется в его вариативной части Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе в 9 семестре.	
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для успешного освоения дисциплины обучающийся должен иметь подготовку по практике устной и письменной речи, практической грамматике немецкого языка, практической фонетике немецкого языка, лексикологии немецкого языка.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
«Теоретическая грамматика немецкого языка», «Стилистика немецкого языка», «Практика устной и письменной речи (немецкий язык)», производственная практика (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности), производственная практика (преддипломная).	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОПОП/	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК.Б-1.1 анализирует задачу и ее базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями УК-1.2 осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует ее для решения поставленной задачи по различным типам запросов УК.Б-1.3 при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций,	Знать: базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями Уметь: осуществлять поиск информации, интерпретировать и ранжировать ее для решения поставленной задачи по различным типам запросов Владеть: выбирать методы ,

		<p>оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения</p> <p>УК.Б-1.4 выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи</p> <p>УК.Б-1.5 рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p>	<p>рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки возникающие при решении задачи</p>
УК-4	<p>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>УК.Б-4.1 выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия</p> <p>УК.Б-4.2 ведет деловую переписку на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем</p> <p>УК.Б-4.3 ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий</p> <p>УК.Б-4.4 выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный</p> <p>УК.Б-4.5 публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения</p> <p>УК.Б-4.6 устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения</p>	<p>Знать: нормы и стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства.</p> <p>Уметь: вести деловую переписку на государственном языке РФ и на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем</p> <p>Владеть: навыками перевода официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный</p>
ОПК-8	<p>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1 Осуществляет поиск, анализ научной информации и адаптирует ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных</p>	<p>Знать: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере</p>

		<p>ОПК-8.2. Осуществляет научно-педагогическое исследование с целью повышения качества своей профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-8.3. Участвует в проведении научных мероприятий в области преподаваемой дисциплины, вовлекает в научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся</p> <p>ОПК-8.4. Использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p>	<p>педагогической деятельности.</p> <p>Уметь: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.</p> <p>Владеть: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p>
ПК-1	Способен анализировать законы развития языка и единиц различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функции	<p>ПК-1.1. Знает основные языковые единицы и особенности их функционирования в языке/речи.</p> <p>ПК-1.2. Создает устные и письменные научные высказывания с учетом требований к научному дискурсу.</p> <p>ПК-1.3. Выделяет в тексте языковые единицы разных уровней и анализирует их в структурном, семантическом, стилистическом аспектах.</p>	<p>Знать: основные разделы стилистики языка и средства языкового выражения; законы развития языка и единиц различных уровней языковой системы.</p> <p>Уметь: использовать различные стилистические единицы для построения языковых конструкций на иностранном языке; выделять и обобщать основные теоретические положения.</p> <p>Владеть: стилистическим ресурсам современного языка с целью использования их в речевой деятельности; навыками критической работы с научной литературой.</p>
ПК-3	Способен анализировать законы развития языка	<p>ПК-3.1. Объясняет историю, современное состояние и перспективы развития языка</p> <p>ПК-3.2. Осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов.</p> <p>ПК-3.3. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения.</p> <p>ПК-3.4. Адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого</p>	<p>Знать: законы развития языка; нормы современного английского языка, его состояние в эпоху глобализации, базовые составляющие исследования языка в соответствии с заданными требованиями.</p> <p>Уметь: анализировать особенности современного английского языка и его вариантов; осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в лингвистической литературе, применять системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>Владеть: навыками анализа</p>

		иностранный язык в синхронии и диахронии.	базовых составляющих исследования языка при решении задач и проблем, возникающих при их решении.
ПК-8	Владеет теоретическими основами фонетики и интонации, основными орфоэпическими нормами иностранного языка	<p>ПК-8.1 Извлекает информацию из аудиотекста (аудирование).</p> <p>ПК-8.2 Выделяет основную информацию и определяет последовательность ключевых событий, действий и фактов в аудиотексте.</p> <p>ПК-8.3 Оперировать теоретическими основами фонетики и интонации, основными орфоэпическими нормами иностранного языка в конкретной речевой ситуации в конкретной речевой ситуации.</p> <p>ПК-8.4 Работает со справочной литературой и другими источниками информации по теоретическим основам фонетики; выделяет для себя значимую информацию.</p>	<p>Знать: основной фонетический материал по изучаемым темам; основы транскрипции и фонетического строя языка; основное содержание аутентичных прагматических текстов; основные научные понятия, категории.</p> <p>Уметь: анализировать лингвистический материал, творчески применять полученные знания в профессиональной деятельности в школе, объяснять фонетические явления учащимся.</p> <p>Владеть: навыками установления межкультурных и межличностных контактов; навыками социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями языка.</p>

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 ЗЕТ, 108 академических часа.

Объем дисциплины	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):	48	6
в том числе:		
лекции	24	4
семинары, практические занятия	24	2
Внеаудиторная работа:		

В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем: групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	60	94
		8
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	экзамен	экзамен

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
			Всего	Аудиторные занятия 72		
		108	ЛК 24	ПС 24	ЛБ	60
1	Предмет фонетики	2	2			
2	Фонема.	2		2		
3	Основные направления теории звуковых явлений	2				2
4	Фонема как единица языка .	2	2			
5	Фонологический анализ	2		2		
6	Система немецких фонем	2				2
7	Звук как единица речи	2	2			
8	Согласные звуки.	2		2		
9	Модификация согласных звуков в связной речи.	2				2
10	Фонологические школы. Методы фонологического анализа.	4	2			2
11	Гласные звуки	4		2		2
12	Модификация гласных звуков в связной речи.	2				2
13	Морфонология.	4	2			2
14	Звуковые изменения.	4		2		2
15	Стилистические модификации звуков	2				2
16	Интонация и ее функции. (Лекция –визуализация).	4	2			2

17	Структура интонации	4		2		2
18	Функция интонации	2				2
19	Морфемная структура слова, понятие морфемы.	4	2			2
20	Семантическая характеристика слова.	4		2		2
21	Фоностилистическая вариативность на сегментном и сверхсегментном уровнях. (Лекция-беседа).	4	2			2
22	Ритм	4		2		2
23	Ритмические группы	2				2
24	Фонетические стили	4	2			2
25	Академический, публицистический стили/ (деловая игра)	4		2		2
26	Разговорный стиль/	2				2
27	Произносительная норма. Варианты произношения	4	2			2
28	Диалектология- (круглый стол).	2		2		
29	Стандартный немецкий язык	2				2
30	Образование и структура немецких слогов. Слоговое деление	2				2
31	Сильные и слабые слоги (семинар-беседа).	4		2		2
32	Интонация и ее компоненты.	2				2
33	Артикуляторная и физиологическая классификация согласных звуков.	2				2
34	Физиологическая классификация согласных звуков.	2		2		
35	Физиологическая классификация гласных звуков.	2				2
36	Особенности функциональных изменений гласных и согласных звуков в потоке речи	2	2			
37	Стилистическая модификация звуков в немецком языке.	2				2
38	Функциональная лингвистика и диалектология (Лекция с элементами практического занятия).	2	2			
39	Варианты немецкого языка	2				2
40	Фонетические особенности немецкого за пределами Германии языка – (дискуссия).	2				2

Для заочной формы

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (в	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу
-------	-------------------	-----------------------	--

		часам)		обучающихся и трудоемкость (в часах)		
		Всего	Аудиторные занятия 72			СРО
			ЛК	ПС	ЛБ	
		108	4	2		94
1	Предмет фонетики					2
2	Фонема.					2
3	Основные направления теории звуковых явлений		2			2
4	Фонема как единица языка .					2
5	Фонологический анализ					2
6	Система немецких фонем					4
7	Звук как единица речи					2
8	Согласные звуки.					2
9	Модификация согласных звуков в связной речи.					4
10	Фонологические школы. Методы фонологического анализа.					2
11	Гласные звуки					2
12	Модификация гласных звуков в связной речи.					4
13	Морфонология.					2
14	Звуковые изменения.					2
15	Стилистические модификации звуков					4
16	Интонация и ее функции.					2
17	Структура интонации					2
18	Функция интонации					4
19	Морфемная структура слова, понятие морфемы.					2
20	Семантическая характеристика слова.					4
21	Фоностилистическая вариативность на сегментном и сверхсегментном уровнях.(Лекция-беседа).					2
22	Ритм					2
23	Ритмические группы					4
24	Фонетические стили					2
25	Академический, публицистический стили/ (деловая игра)					2
26	Разговорный стиль/					2
27	Произносительная норма. Варианты произношения					2
28	Диалектология-(круглый стол).			2		2
29	Стандартный немецкий язык					2

30	Образование и структура немецких слогов. Слогоделение					2
31	Сильные и слабые слоги (семинар-беседа).					2
32	Интонация и ее компоненты.					2
33	Артикуляторная и физиологическая классификация согласных звуков.					2
34	Физиологическая классификация согласных звуков.					2
35	Физиологическая классификация гласных звуков.					2
36	Особенности функциональных изменений гласных и согласных звуков в потоке речи					2
37	Стилистическая модификация звуков в немецком языке.		2			2
38	Функциональная лингвистика и диалектология (Лекция с элементами практического занятия).					2
39	Варианты немецкого языка					2
40	Фонетические особенности немецкого за пределами Германии языка –(дискуссия).					2

5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания. Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5 - 10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности и компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивания			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-1					
Базовый	Знать: реалии англоязычных	Не знает реалии англоязычных	В целом знает реалии англоязычных	Знает реалии англоязычных стран, языковые	

	стран, языковые лакуны, особенности национального менталитета, традиций и обычаев, а также особенности вербальной и невербальной коммуникации, свойственной носителям языка как представителям иной этнокультурной среды.	стран, языковые лакуны, особенности национального менталитета, традиций и обычаев, а также особенности вербальной и невербальной коммуникации, свойственной носителям языка как представителям иной этнокультурной среды.	стран, языковые лакуны, особенности национального менталитета, традиций и обычаев, а также особенности вербальной и невербальной коммуникации, свойственной носителям языка как представителям иной этнокультурной среды.	лакуны, особенности национального менталитета, традиций и обычаев, а также особенности вербальной и невербальной коммуникации, свойственной носителям языка как представителям иной этнокультурной среды.	
	Уметь: показать взаимоотношения и взаимосвязь лингвистических дисциплин.	Не умеет показать взаимоотношения и взаимосвязь лингвистических дисциплин.	В целом умеет показать взаимоотношения и взаимосвязь лингвистических дисциплин.	Умеет показать взаимоотношения и взаимосвязь лингвистических дисциплин.	
	Владеть: умением самостоятельно пополнять лингвострановедческие знания, используя различные источники информации в ходе аналитико-синтетической работы с художественным текстом	Не владеет умением самостоятельно пополнять лингвострановедческие знания, используя различные источники информации в ходе аналитико-синтетической работы с художественным текстом	В целом владеет умением самостоятельно пополнять лингвострановедческие знания, используя различные источники информации в ходе аналитико-синтетической работы с художественным текстом	Владеет умением самостоятельно пополнять лингвострановедческие знания, используя различные источники информации в ходе аналитико-синтетической работы с художественным текстом	
Повышенный	Знать: методы исследования языка в зависимости от цели и условий; современные исследовательские направления теории языка.				В полном объеме знает методы исследования языка в зависимости от цели и условий; современные исследовательские направления теории языка.
	Уметь: оперировать полученными знаниями в своей практической деятельности.				В полном объеме умеет оперировать полученными знаниями в своей практической деятельности.
	Владеть: навыками применения теоретических				В полном объеме владеет навыками применения теоретических

	знаний и основных языковых средств при исследовании языка				знаний и основных языковых средств при исследовании языка.
УК-4					
Базовый	Знать: законы развития языка; нормы современного английского языка, его состояние в эпоху глобализации, базовые составляющие исследования языка в соответствии с заданными требованиями.	Не знает законы развития языка; нормы современного английского языка, его состояние в эпоху глобализации, базовые составляющие исследования языка в соответствии с заданными требованиями.	В целом знает законы развития языка; нормы современного английского языка, его состояние в эпоху глобализации, базовые составляющие исследования языка в соответствии с заданными требованиями.	Знает законы развития языка; нормы современного английского языка, его состояние в эпоху глобализации, базовые составляющие исследования языка в соответствии с заданными требованиями.	
	Уметь: анализировать особенности современного английского языка и его вариантов.	Не умеет анализировать особенности современного английского языка и его вариантов.	В целом умеет анализировать особенности современного английского языка и его вариантов	Умеет анализировать особенности современного английского языка и его вариантов;	
	Владеть: навыками анализа базовых составляющих исследования языка при решении задач и проблем, возникающих при их решении.	Не владеет навыками анализа базовых составляющих исследования языка при решении задач и проблем, возникающих при их решении.	В целом владеет навыками анализа базовых составляющих исследования языка при решении задач и проблем, возникающих при их решении.	Владеет навыками анализа базовых составляющих исследования языка при решении задач и проблем, возникающих при их решении.	
Повышенный	Знать: историю, современное состояние и перспективы развития языка для решения поставленной задачи по различным типам запросов.				В полном объеме знает историю, современное состояние и перспективы развития языка для решения поставленной задачи по различным типам запросов.
	Уметь: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в лингвистической литературе, применять				Умеет в полном объеме осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в лингвистической литературе,

системный подход для решения поставленных задач.				применять системный подход для решения поставленных задач.
Владеть: навыками обработки информации, фактов, мнений, интерпретаций, оценок, формирования собственного мнения и суждения, аргументации своих выводов и точку зрения.				В полном объеме владеет навыками обработки информации, фактов, мнений, интерпретаций, оценок, формирования собственного мнения и суждения, аргументации своих выводов и точку зрения.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
Задание 1

Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

- 1 Gegenstand der Phonetik
- 2 Aus der Geschichte der Phonetik;
- 3 Forschungsrichtungen der Phonetik;
- 4 Zweige der Phonetik;
- 5 Phonetische Einheiten.
- 6 Begriff der Sprachnorm und Aussprachenorm;
- 7 Aus der Geschichte der deutschen Aussprachenorm;
- 8 Die Mängel der Siebsschen Aussprachenorm;
- 9 Die deutschsprachigen Gegenwartaussprachewörterbücher.
- 10 Die Lehre von Phonem
- 11 Begriff des Phonems. Aus der Geschichte der Lehre von Phonem
- 12 Die bedeutendsten phonologischen Schulen;
- 13 Funktionen des Phonems;
- 14 Phonologisch-wesentliche Merkmale, ihre Arten und Funktionen;
- 15 Positionen und Oppositionen des Phonems.
- 16 Der deutsche Vokalismus
- 17 Phonembestand des deutschen Vokalsystems;
- 18 Phonologisch-wesentliche Merkmale, die dem deutschen Vokalismus zugrunde liegen;
- 19 Varianten und Variationen der deutschen Vokale;
- 20 Strittige Probleme innerhalb des deutschen Vokalismus.
- 21 Der deutsche Konsonantismus
- 22 Phonembestand des deutschen Konsonantensystems;
- 23 Phonologisch-wesentliche Merkmale, die dem deutschen Konsonantismus zugrunde liegen;
- 24 Varianten und Variationen der deutschen Konsonanten;
- 25 Strittige Probleme innerhalb des deutschen Konsonantismus.
- 26 Die Laute im Sprechkontinuum
- 27 Assimilation und ihre Arten im Deutschen;
- 28 Dissimilation. Metathese;
- 29 Der phonetische Verschleiß;
- 30 Phonemwechsel;
- 31 Aussprachestile.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

Задание 2

Примерные вопросы к промежуточной аттестации (экзамен)

- 1 Theoretische Phonetik als Wissenschaft.
- 2 Grundbegriffe. Beziehung der Phonetik zu anderen Wissenschaften.
- 3 Zweige der Phonetik. Beziehungen der Phonetik zu den lingwistischen Teildisziplinen.
- 4 Phonetische Einheiten: Sprechakt, Synrigma, Akzentgruppe, phonetische Silbe, Proklisen, Enklisen.
- 5 Die Entwicklung der Phonetik als einer Wissenschaft. Die Regelung der deutschen Hochaussprache.
- 6 Mündliche und schriftliche Realisierungsform der Sprache. Das Phonem. Das Grafem. Die Orthografie und Transkription.
- 7 Die phonetische Basis. Die deutsche Artikulationsbasis im Vergleich mit dem Russischen.
- 8 Die Lautbildung. Die Physiologie der Sprachlaute.
- 9 Die Lautbildung. Die Akustik der Sprachlaute.
- 10 Die Grundbegeiffe der Phonologie. Das Phonem. Distinktive und redundante Merkmale.
- 11 Die phonologische Opposition. Die Position. Das Intonem.
- 12 Die Besonderheiten des phonologischen Süstems des Deutschen.
- 13 Die Einteilung der deutschen Konsonanten.
- 14 Die Einteilung der deutschen Vokale.
- 15 Die Koortikulation.
- 16 Das Problem der Silbe.
- 17 Der deutsche Wort- und Satzакzent . Das Wesen. Die Funktionen des Akzents.
- 18 Phonetik aus stilistischer Sicht. Aussprachestile. Formstufen.
- 19 Die Intonation. Das Wesen und die Funktionen. Die Elemente der Intonationsstruktur. Die Arten der Tonführung.
- 20 Arten der Tonführung.
- 21 Das Intonem. Die Besonderheiten der deutschen und der russischen Tonführung.
- 22 Phonetik und Phonologie. Sprachlaute. Phoneme und Allophone.
- 23 Die prosodische Analyse.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине «Теоретическая фонетика немецкого языка»

30 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций

лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

20 - баллов - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

10 баллов – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определено и последовательно изложить ответ.

0 – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

Задание 3

Типовые контрольные работы

Die Kontrollarbeit 1

- 1 Zeichnen Sie das Vokaltrapez(die Klassifikation der Vokale)
- 2 Sehen Sie sich die Tabelle an. „ Die Klassifikation der deutschen Konsonanten“.
- 3 Charakterisieren Sie [t] [z] [ç]
- 4 Welche Buchstaben entsprechen dem [x]- Laut, [k] [e:] [i:]
- 5 Nennen Sie die Ausnahmen mit [a:] [e:]
- 6 Machen Sie das Assoziogramm komplett:
- 7 Die Besonderheiten der deutschen Konsonanten: Die Behauchung(p,t,k),.....
- 8 Führen Sie Beispiele an!
z.B.: Die Assimilation: das Buch(progres)
- 9 Transkribieren Sie die Sätze!
Die pädagogische Universität liegt in der Lermontov-Straße. Wir studieren an der Fakultät für Fremdsprachen.

Die Kontrollarbeit 2

- 1 Hören Sie sich den Text „Die Fremdsprache“ an! (§12, S.163, Lernziel 1, Deutsch, W.Hieber M,1983)
- 2 Schreiben Sie die Sätze mit der direkten Rede heraus(4 Sätze)
- 3 Zeichnen Sie mit Pfeilen Melodie in den Sätzen mit den Anreden!
- 4 Erklären Sie den Tonverlauf in zusammengesetzten Sätzen.
- 5 Es war schon Abend, und er wollte die Nacht hier bleiben.
- 6 Er hatte nur einen Sohn, aber der war dumm und wollte nichts lernen.
- 7 Stellen Sie graphisch die Intonationsstrukturen dieser 2 letzten Sätze dar!
- 8 Welche Intonation haben die Sätze mit der Infinitivgruppe am Ende des Satzes?
z.B.: Ich freue mich, ohne Kommentare zu geben. Markieren Sie Pausen, Betonungen, Tonführung.

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 60% и менее

«удовлетворительно» – 61-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

Критерии оценки контрольных работ

Задания ставят целью проверку умения правильно охарактеризовать фонетические особенности гласных и согласных фонем немецкого языка согласно их классификации. Характеристика одной фонемы - 1 балл. Максимальное количество – 10 баллов.

Задание ставит целью также проверку умения охарактеризовать фонетические средства разных уровней (интонации, ударения) и объяснить их употребление в тексте. Выполнение задания предполагает развернутый ответ на вопрос. Структура и содержание ответа могут варьироваться, поскольку задание частично носит творческий характер, однако некоторые элементы предусмотрены как обязательные. Оценка работ включает несколько критериев:

- полно и подробно охарактеризованы фонетические средства - 5 балла;

За неполное и неточное описание фонетических средств, а также за неправильно приведенные примеры количество баллов снижается. Оценка также снижается за ошибки (орфографические, пунктуационные, грамматические, речевые) и недочеты, допущенные обучающимся в оформлении своей работы. Максимальное количество – 20 баллов.

Максимальное количество баллов за работу в целом – 30 баллов.

Задание 4

Тестовые задания

1. Die deutsche Standardaussprache ist
 - A. Bühnenaussprache
 - B. Aussprache der Hörfunk und Fernsehsprecher
 - C. Gesamtheit der dialektfreien phonetischen Varianten der deutschen Rede
2. Die Assimilation der Konsonanten ist
 - A. ihre Anpassung (Angleichung) aneinander
 - B. Anpassung der Konsonanten an die Vokale
 - C. ihre stimmlose Aussprache
3. Der deutsche Wortakzent ist
 - A. frei und beweglich
 - B. frei und unbeweglich
 - C. morphemgebunden
4. Der Tonverlauf im deutschen progressiven Syntagma (Akzentgruppe) ist
 - A. steigend
 - B. steigend fallend
 - C. mittelhoch und schwebend
5. Die deutschen Vokale sind lang in
 - A. allen offenen Silben
 - B. betonten offenen Silben
 - C. positionell geschlossenen Silben
6. Wie wird der Konsonant (b) ausgesprochen
 - A. stimmhaft und entspannt
 - B. stimmhaft und gespannt
 - C. stimmlos und gespannt
7. Bestimmen Sie den Tonverlauf in der deutschen Entscheidungsfrage
 - A. steigend
 - B. fallend
 - C. fallend steigend
8. Wovon sind die Dauer und die Qualität der Vokale in den Wörtern „leben“ und „lebendig“ abhängig
 - A. von der Silbenart
 - B. vom Akzent
 - C. vom Akzent und der Silbenart
9. Die russischen unbetonten Vokale unterscheiden sich von den deutschen durch
 - A. Vokaldauer
 - B. quantitative Reduktion
 - C. qualitative Reduktion
10. Der Akzent ist:
 - a) Veränderung der Melodie,
 - b) Hervorhebung einer Silbe des Wortes,
 - c) Veränderung der Laufstärke.
11. Den deutschen Wortakzent nennt man:
 - a) grammatisch,

- b) rhythmisch,
- c) morphemgebunden
- 12. Wozu verwendet man den Begriff „Akzentgrad“:
 - a) um den Akzent zu modellieren,
 - b) um Zusammensetzungen von einfachen Wörtern zu unterscheiden,
 - c) um die Aussprache zu üben
- 13. Welche Funktion aus den genannten ist dem deutschen Wortakzent eigen:
 - a) kommunikative,
 - b) quantitative,
 - c) konstitutive
- 14. Die drei Aspekte des Sprechvorgangs sind:
 - a) der physiologische, der physikalische und der sprachfunktionale (phonologische).
 - b) der grammatische, der stilistische und der etymologische.
 - c) der physiologische, der physikalische und der historische.
- 15. Das deutsche Vokalsystem umfasst
 - a) 24 Vokale und 3 Diphthonge.
 - b) 17 Vokale und 3 Diphthonge.
 - c) 17 Vokale und 4 Diphthonge.
- 16. Verschlussöffnungslaute werden auch ... genannt.
 - a) Nasenlaute
 - b) Explosive
 - c) Affrikaten
- 17. Die Stimme wird ... erzeugt.
 - a) in dem Kehlkopf
 - b) an den Lippen
 - c) im Mundraum
- 18. Zu den phonetischen Einheiten gehören
 - a) Vokalphoneme, Konsonantenphoneme, Diphthonge und Affrikaten.
 - b) Sprechlaute, Akzentgruppen und Sprechakte.
 - c) Alle Glieder der phonologischen Oppositionen.
- 19. Nach der Beziehung der Oppositionsglieder zum ganzen Oppositionssystem gibt es
 - a) proportionale und isolierte Oppositionen.
 - b) aufhebbare und konstante Oppositionen.
 - c) eindimensionale und mehrdimensionale Oppositionen.
- 20. Was muss man in der betonten Silbe ändern, um den Akzent musikalisch zu nennen: -
 - a) die Lautqualität,
 - b) die Tonhöhp.
 - c) die Intensität
- 21. Der Vokal [y :] gehört zur:
 - a) vorderen Reihe b) mittleren Reihe c) hinteren Reihe
- 22. Nach der Quantität klassifiziert man die Vokale in:
 - a) labialisierte und nicht labialisierte b) kurze und lange
- 23. Die Aussprachenorm wird kodifiziert in
 - a) Wörterbücher und Lehrbücher b) in der mündlichen Kommunikation
- 24. Die Orthoepik – das ist:
 - a) Sammlung von Schreibungsregeln b) die Aussprachelehre
- 25. Schwa-Tilgung im Wortauslaut ist:
 - a) Lautschwächung b) Assimilation c) Akkomodation
- 26. Für den Gesprächsstil ist kennzeichnend ein langsames Tempo:
 - a) ja b) nein
- 27. Die Hauptfunktion des Phonems ist:
 - a) integrierende
 - b) bedeutungsunterscheidende
- 28. Allophone sind
 - a) Laute innerhalb
 - b) Variante eines Phonems der phonologischen Opposition
- 29. Die Glieder der phonologischen Opposition unterscheiden sich:

a) in einem Merkmal b) in 2 Merkmalen

30. Die Silbe ist:

a) Bedeutungsträgerin

b) keine Bedeutungsträgerin

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 60% и менее

«удовлетворительно» – 61-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

Критерии оценки тестового материала по дисциплине

«Теоретическая фонетика немецкого языка»

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме; имеются незначительные методические недочеты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений более чем половины объема.

7.3. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

1. Овсиенко, Т. В. Grundstufe Deutsch : учебник немецкого языка / Т. В. Овсиенко, Е. И. Петрова, Л. И. Шаповалова ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2020. - 217 с. - ISBN 978-5-9275-3626-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1308445> (дата обращения: 26.09.2021). – Режим доступа: по подписке.
2. Актуальные проблемы современной лингвистики: сборник научных статей / под редакцией Е. А. Нильсен; Санкт-Петербургский государственный экономический университет. – Санкт-Петербург: СПбГЭУ, 2014. - 137 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/527716> (дата обращения: 27.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
3. Дубовский Ю.А. Основы немецкого фонетики: учебное пособие / Ю.А. Дубовский. - Москва: ФЛИНТА, 2014. - 344 с. - ISBN 978-5-02-034617-8 . - URL: https://old.rusneb.ru/catalog/000200_000018_RU_NLR_bib_1416956/ (дата обращения: 14.07.2020). - Текст: электронный.
4. Лесняк, М. В. Фонетика немецкого языка: учебник / М. В. Лесняк; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону; Таганрог : ЮФУ, 2018. - 145 с. - ISBN 978-5-9275-2653-6. - URL:

<https://znanium.com/catalog/product/1021741> (дата обращения: 30.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

5. Рубанова, О. А. Основы теоретической фонетики современного немецкого языка : учебное пособие / О. А. Рубанова ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : ЮФУ, 2017. - 126 с. - ISBN 978-5-9275-2458-7. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1021576> (дата обращения: 30.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (<i>перечисление понятий</i>) и др.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (<i>указать текст из источника и др.</i>). Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат/курсовая работа	<i>Реферат</i> : Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. <i>Курсовая работа</i> : изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Использование методических рекомендаций по выполнению и оформлению курсовых работ
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка к экзамену (зачету)	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине «Теоретическая фонетика немецкого языка» предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине являются:

- подготовка рефератов и докладов к практическим занятиям;
- выполнение исследовательских проектов;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать обучающихся в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность обучающихся на практических занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, исследовательских проектов и

презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится экзамен по предложенным вопросам и заданиям.

Вопросы, выносимые на экзамен, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы обучающегося. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к экзамену, а сам экзамен становится формой проверки качества всего процесса учебной деятельности бакалавра.

Обучающийся, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенного на экзамене вопроса обучающемуся предлагается повторная сдача в установленном порядке.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;
- 2) все рассматриваемые на практических занятиях темы обязательно конспектировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 3) обязательно выполнять все домашние задания;
- 4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому обучающемуся;
- 5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023 / 2024 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 915 ЭБС от 12 мая 2023г.	с 15.05.2023 г по 15.05.2024 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2021 /2022 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
2021 / 2022 Учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г.Бесплатно.	Бессрочно
	Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г.Бесплатно.	
	Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» –	

	https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно.	
--	--	--

1.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебно-лабораторный корпус, ауд.304.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для занятий по практической подготовке.

Специализированная мебель:

столы, стулья, доска меловая.

Технические средства обучения:

1. Переносной экран;
2. Проектор EPSON multimedia Proector EB-S 11
3. Персональный компьютер с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.
4. Источник бесперебойного питания SVEN – Pro Biask – В комплекте с защитой (реле контроля напряжения).

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-170203-103503-237-90), с 02.03.2017 по 02.03.2019г.
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.

Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г

10.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконфеты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Acer, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

12. Лист регистрации изменений рабочей программы дисциплины

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
Обновлен договор на предоставление доступа к ЭБС «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 01.12.2020г. Бессрочный.	Решение Ученого совета ИнФ от 02.12.2020г., протокол № 4	Решение Ученого совета от 03.12.2020г., протокол №2	03.12.2020г.
Обновлены договоры: -на использование комплектов лицензионного программного обеспечения: оказание услуг по продлению лицензий на антивирусное программное обеспечение. Kaspersky Endpoint Security (номер лицензии 280E-2102i 0-093403-420-2061). 2021-2023 годы; -на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ООО «Знаниум». Договор № 915 ЭБС от 12.05.2023 г. (срок действия с 12.05.2023 г. по 12.05.2024г.)	Решение Ученого совета ИнФ от 27.06.2023г., протокол №10	Решение ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023г., протокол №8	29.06.2023г.

Решение кафедры: германской филологии
протокол № 10 от 22 июня 2023 г.

И. о. завкафедрой



М.Д. Тамбиева